



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
Белгородской области
ПРИКАЗ

«30» Мая 2023 года

№ 1643

**О результатах мониторинга
показателей по выявлению
уровня подготовки
обучающихся
по результатам ВПР**

В целях обеспечения функционирования региональной системы оценки качества образования, на основании результатов повторного мониторинга показателей по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, выявлению уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования, сформированности функциональной грамотности по результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) **п р и к а з ы в а ю** :

1. Направить в муниципальные органы управления образованием для использования в работе «Анализ результатов мониторинга показателей, утвержденных приказом министерства образования Белгородской области от 1 сентября 2022 года № 2807 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области» (далее – анализ мониторинга показателей по результатам ВПР), проведенный областным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (далее – ОГАОУ ДПО «БелИРО») (прилагается).

2. Руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов (далее – МОУО):

2.1) провести совместно с муниципальными методическими службами проблемно-ориентированный анализ результатов каждого показателя с определением стратегии по устранению выявленных проблем;

2.2) довести до сведения руководителей образовательных организаций (далее – ОО), расположенных на территории МОУО, анализ мониторинга показателей по результатам ВПР;

2.3) оказать содействие руководителям ОО, демонстрирующих необъективные результаты обучения по результатам федерального

мониторинга за 2022 год, в построении объективной внутренней системы оценки качества образования;

2.4) организовать работу по формированию в ОО единой системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ учебных предметов;

2.5) взять под личный контроль разработку и применение в ОО комплексных (междисциплинарных) заданий по оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой и других составляющих функциональной грамотности), в том числе по материалам портала «Российская электронная школа»;

2.6) представить в министерство образования Белгородской области (далее – Министерство) анализ выполнения планов работы по обеспечению объективности проведения оценочных процедур и повышения результатов ОГЭ, ЕГЭ в муниципалитете за 2022-2023 учебный год, содержащий выводы об эффективности принятых мер, **в срок до 30 июля 2023 года.**

3. Руководителям МОУО Грайворонского городского округа, Ивнянского, Красногвардейского, Краснояружского, Красненского, Ровеньского районов разработать и представить в Министерство комплекс мер по повышению качества знаний обучающихся 1-4 классов по русскому языку и математике **в срок до 30 июля 2023 года.**

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Первый заместитель
министра образования
Белгородской области**



А.А. Мухартов

Альсис Инна Викторовна
(4722) 32-94-02

Альсис
Альсис Инна Викторовна

**Приложение к приказу министерства
образования Белгородской области
от 30 мая 2023 № 1643**

**Анализ результатов мониторинга показателей,
утвержденных приказом министерства образования Белгородской области
от 1 сентября 2022 года № 2807 «Об утверждении положения о системе оценки
качества образования Белгородской области»**

В рамках реализации задач по повышению качества регионального образования, в целях выявления проблем, тенденций и закономерностей в образовательных результатах обучающихся общеобразовательных организаций, ОГАОУ ДПО «БелИРО» проведен анализ показателей, утвержденных приказом министерства образования Белгородской области от 1 сентября 2022 года № 2807 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области».

Данные, представленные ОГБУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования» (письмо от 06 марта 2023 года № 129) по результатам мониторинга, проведенного в соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 31 января 2023 года № 244, позволили провести анализ по следующим показателям:

Таблица 1.

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
<i>По обеспечению объективности процедур оценки качества образования</i>		
1.	<i>Количество ОО, отнесенных к ОО, демонстрирующим необъективные результаты обучения по результатам федерального мониторинга за предыдущий учебный год</i>	19
2.	<i>Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по русскому языку (в %)</i>	78,86
3.	<i>Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по математике (в %)</i>	76,19
<i>По выявлению уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО</i>		
1.	<i>Доля обучающихся, выполнивших не менее 50 % заданий базового уровня по результатам ВПР (в %)*</i>	85,5
	<i>- по русскому языку</i>	87,12
	<i>- по математике</i>	83,84
2.	<i>Доля обучающихся, выполнивших ВПР на высоком уровне (по результатам ВПР не менее 70 % работы по учебному предмету ВПР) (в %)*</i>	45,5
	<i>- по русскому языку</i>	54,55
	<i>- по математике</i>	35,61
<i>По выявлению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся</i>		
1.	<i>Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность</i>	52,29

**приведены данные результатов ВПР по русскому языку и математике*

Показатель «Количество ОО, отнесенных к ОО, демонстрирующим необъективные результаты обучения по результатам федерального мониторинга за предыдущий учебный год»

В 2022 году по результатам федерального мониторинга 19 общеобразовательных организаций Белгородской области (далее – ОО) отнесены к общеобразовательным организациям, демонстрирующим необъективные результаты обучения, из них 16 - общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы среднего общего образования (далее – СОШ), 2 - общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы основного общего образования (далее – ООШ) и 1 общеобразовательная организация, реализующая образовательные программы начального общего образования (далее – НОШ).

Из 19 ОО – 11 ОО являются сельскими, 8 ОО – городскими.

Из таблицы 2 видно, что признаки необъективности выявлены в ОО г. Белгорода, Белгородского, Волоконовского, Красненского, Красногвардейского, Ракитянского районов, Алексеевского, Новооскольского, Губкинского, Старооскольского и Шебекинского городских округов.

Необходимо отметить, что МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода, МБОУ «СОШ № 46» г. Белгорода, МБОУ «СОШ № 47» г. Белгорода вошли в список общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов всероссийских проверочных работ повторно.

Основаниями включения ОО в категорию «необъективных» стал маркер необъективности по завышению отметок ВПР по русскому языку и по математике в 4-х и 5-х классах (таблица 2).

Таблица 2.

№ п/п	Наименование ОО, демонстрирующей необъективные результаты обучения по результатам федерального мониторинга за 2022 год	Относятся к категории ШНОР	Маркер необъективности (завышение результатов ВПР)
1	МОУ «Щербаковская СОШ» Алексеевского района		Русский язык 4 кл.
2	МОУ «Ильинская СОШ» Алексеевского района		Русский язык 5 кл.
3	МОУ «Северная СОШ № 2» Белгородского района		Русский язык 4 кл.
4	МОУ «ООШ с. Крутой Лог Белгородского района»	да	Математика 5 класс
5	МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»		Русский язык 5 кл.
6	МБОУ «Волоконовская СОШ №1 Волоконовского района»		Русский язык 4 кл.
7	МБОУ «СОШ № 48» г. Белгорода		Русский язык 4 кл.
8	МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода		Русский язык 4 кл.
9	МОУ «Расховецкая ООШ» Красненского района		Математика 4 кл.
10	МБОУ «Калиновская СОШ» Красногвардейского района		Русский язык 5 кл.
11	МБОУ «Масловопристанская СОШ Шебекинского района»	да	Русский язык 5 кл.
12	ОГАНУОУ «Академия спорта»		Математика 5 кл..

13	МБОУ «СОШ №46» г. Белгорода		Русский язык 4 кл.
14	МБОУ «СОШ № 47» г. Белгорода		Русский язык 4 кл.
15	МБОУ «СОШ № 19» г. Белгорода им. В.Казанцева		Русский язык 4 кл.
16	МАОУ «СОШ №17» города Губкина		Русский язык 4 кл. Математика 5 кл.
17	МБОУ «Ярская СОШ Новооскольского района»		Русский язык 5 кл.
18	МОУ «Пролетарская СОШ № 2» Ракитянского района		Русский язык 4 кл. Математика 4 кл.
19	МАОУ «Центр образования № 1 «Академия знаний» имени Н. П. Шевченко»		Русский язык 4 кл.

Далее приведен анализ утвержденных показателей по соответствию отметок текущей успеваемости и ВПР, а также результативности сдачи обучающимися ВПР по предметам «Русский язык», «Математика» в разрезе различных групп школ и муниципалитетов.

Для анализа выделены следующие группы школ (кластеров):

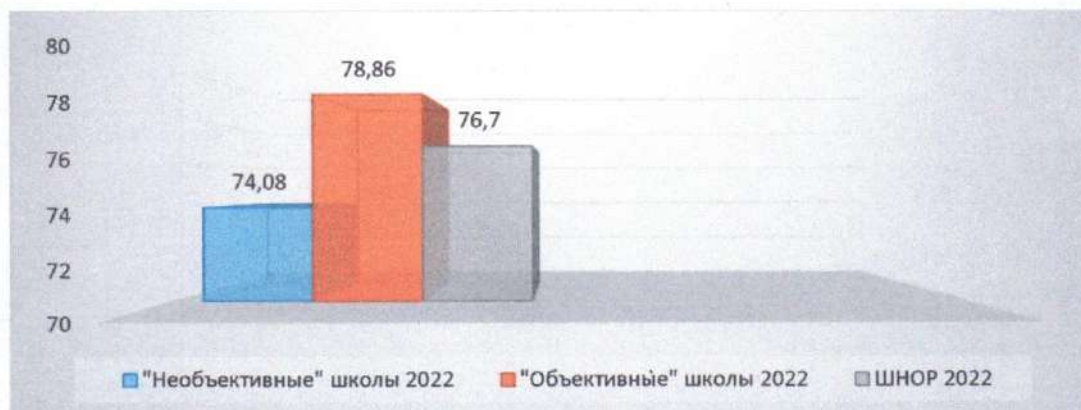
- ОО, вошедшие в список общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР 2022 года по результатам федерального мониторинга («необъективные» школы 2022);
- ОО, вошедшие в список школ, показавших низкие образовательные результаты по итогам контрольно-оценочных процедур 2022 года (ШНОР 2022);
- ОО, не вошедшие в список школ с необъективными результатами ВПР 2022 года («объективные» школы 2022);
- ОО, не вошедшие в список школ с необъективными результатами ВПР 2021 года («объективные» школы 2021).

Показатель «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по русскому языку (в %)»

На основании представленных данных проведен сравнительный анализ значений показателя в разных группах школ (кластеры).

Проведен сравнительный анализ значения «необъективных» школ 2022 года, ШНОР 2022 года и «объективных» школ 2022 года (гистограмма 1).

Гистограмма 1.



На гистограмме 1 видно, что разница значения показателя в ОО, не вошедших в список школ с необъективными результатами ВПР 2022 года («объективные»

школы 2022) и ОО, вошедшие в список общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР 2022 года по результатам федерального мониторинга («необъективные» школы 2022) составляет всего 4,8 %.

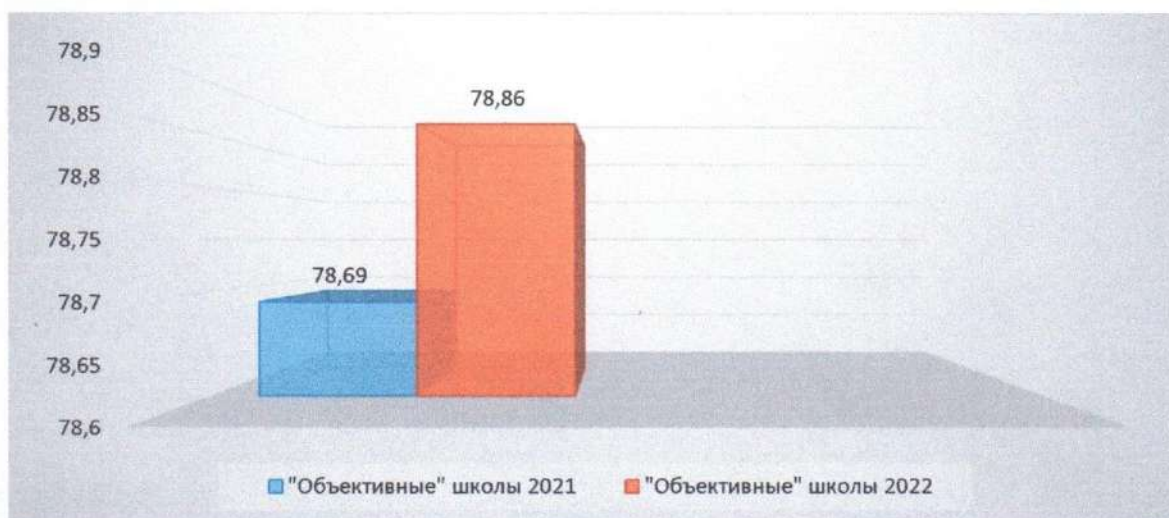
Маркер необъективности по завышенным результатам ВПР-2022 по русскому языку в 4-х классах отмечен в 58 % «необъективных» ОО, что может являться причиной более низкого показателя соответствия отметок текущей успеваемости и отметок по ВПР в ОО с признаками необъективности.

Результат ОО, вошедших в список школ, показавших низкие образовательные результаты по итогам контрольно-оценочных процедур 2022 года (ШНОР 2022), ниже результата «объективных» школ 2022 на 2,2 %.

Анализ данных, представленных на гистограмме 1, говорит о наличии проблемы объективного оценивания образовательных результатов обучающихся во всех трех кластерах. Причиной разрыва внутреннего и внешнего оценивания может быть отсутствие единой системы оценки образовательных результатов.

Сравнительный анализ данных по показателю в группе «объективных» школ 2022 года и «объективных» школ 2021 года (гистограмма 2) выявил отсутствие тенденции к росту доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по русскому языку, что, вероятнее всего, говорит об устойчивых проблемах объективной оценки образовательных результатов обучающихся и низкой эффективности объективной внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в общеобразовательных организациях Белгородской области.

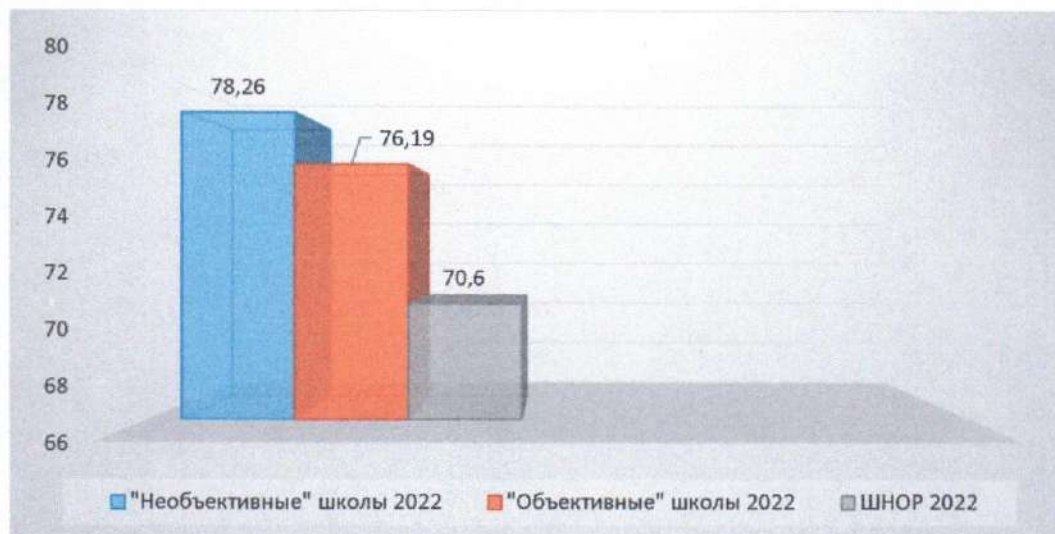
Гистограмма 2.



Показатель «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по математике (в %)»

На гистограмме 3 представлен процент соответствия отметок текущей успеваемости и ВПР по математике в разных группах (кластерах) школ в 2022 году.

Гистограмма 3.

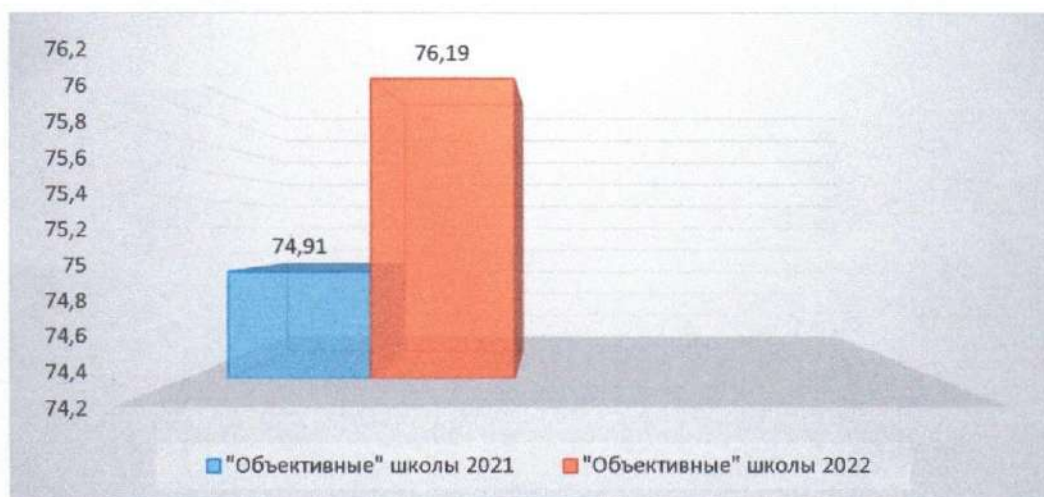


Анализ данных, представленных на гистограмме, подтверждает вывод, сделанный выше, о наличии в общеобразовательных организациях проблем низкой объективности ВСОКО в целом и, как следствие, высоких рисков снижения образовательных результатов.

«Необъективные» школы в 2022 году демонстрируют высокий процент соответствия отметок в журнале результатам ВПР. В сравнении со школами, отнесенными к группе «объективные 2022», у «необъективных» школ значение выше на 2%. Маркер завышения отметок ВПР по математике в 4-х классах был отмечен лишь в 10 % «необъективных» школ. Значение показателя в группе «ШНОР 2022» значительно ниже (70,6%), чем в остальных группах.

На гистограмме 4 представлен процент соответствия отметок текущей успеваемости и ВПР по математике в «объективных» школах 2021 и 2022 года.

Гистограмма 4.

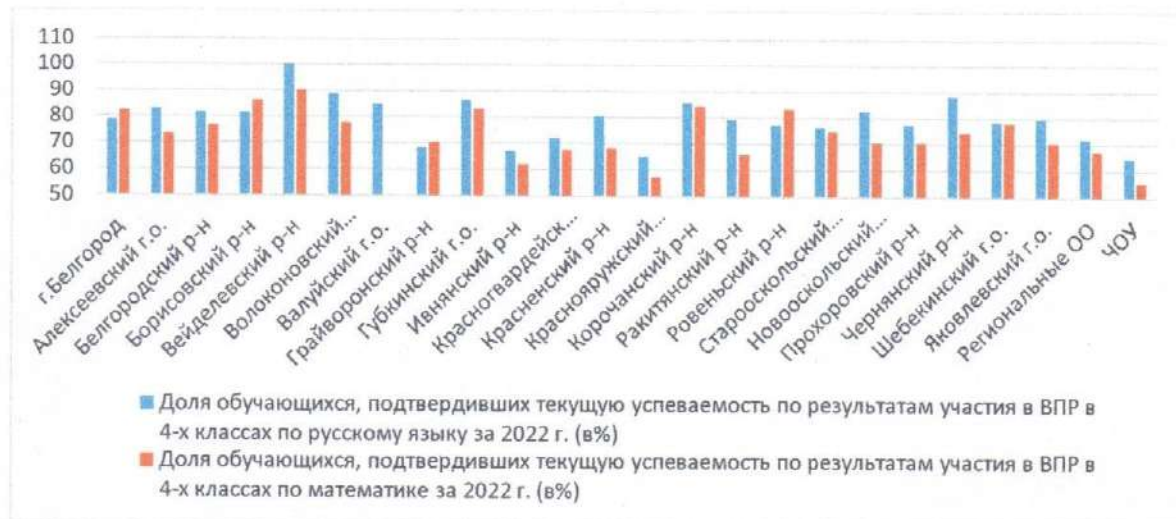


В рамках объективности оценивания образовательных результатов по предмету «Математика» наблюдается незначительная положительная динамика - процент соответствия текущей успеваемости и отметок по ВПР увеличился в «объективных» школах в 2022 году.

Проблема объективного оценивания является актуальной для всех групп (кластеров) школ.

На гистограмме 5 представлены результаты по показателям «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по русскому языку (в %)», «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по математике (в %)» в разрезе муниципальных образований.

Гистограмма 5.



Наиболее высокие результаты показателя «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по русскому языку (в %)» в Вейделевском (100%), Волоконовском (88,9%), Чернянском районах (88,3%). Необходимо отметить, что высокие результаты в Вейделевском районе могут быть обусловлены небольшим количеством участников ВПР по русскому языку в сравнении с остальными муниципальными образованиями.

Наиболее низкие результаты вышеуказанного показателя (менее 70 %) отмечены в Грайворонском, Ивнянском и Краснояржужском районах, ЧОУ области.

Наиболее объективное оценивание по предмету «Математика» отмечено в Борисовском, Вейделевском, Корочанском районах, наименее объективное – в Краснояржужском и Ивнянском районах, ЧОУ области.

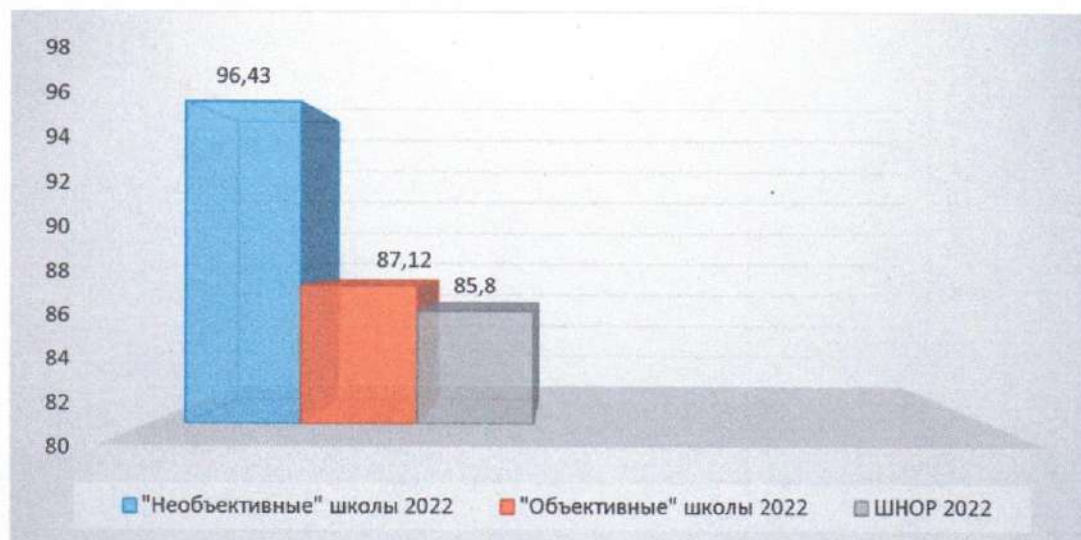
На диаграмме 5 по показателю «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по математике (в %)» отсутствует значение по Валуйскому городскому округу, так как обучающиеся 4-х классов ОО данного муниципального образования не принимали участие в написании проверочных работ по математике в связи с переводом на дистанционный режим.

Показатель «Доля обучающихся, выполнивших не менее 50 % заданий базового уровня по результатам ВПР (в %)»

Анализ данных, представленных по показателю «Доля обучающихся, выполнивших не менее 50 % заданий базового уровня по результатам ВПР (в %)», проводился посредством сравнения значений показателя отдельно по русскому языку и по математике в разных группах школ (кластерах).

На гистограмме 6 представлены значения показателя по русскому языку за 2022 год в «необъективных» школах, в ШНОР и в школах, которые мы назвали условно «объективные».

Гистограмма 6.

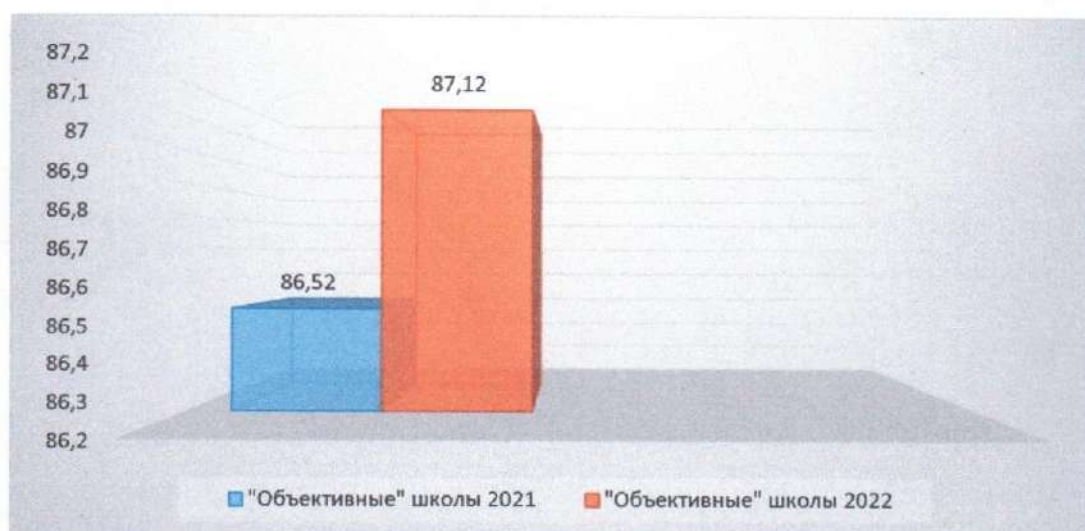


На гистограмме 6 видно, что показатели результативности написания проверочной работы по русскому языку существенно выше по школам, относящимся к категории необъективных, что является закономерным вследствие отнесения данных школ к необъективным по маркеру завышения отметок.

В общеобразовательных организациях, вошедших в список школ, показавших низкие образовательные результаты по итогам контрольно-оценочных процедур 2022 года (ШНОР 2022) 85,8% обучающихся при написании ВПР выполнили 50 и более % заданий базового уровня, что является сопоставимым со значением группы «объективных школ 2022» (в группе ШНОР 2022 значение ниже всего на 1,3 %). Такие высокие значения в группах «объективных» школ и ШНОР 2022 года могут являться показателем успешности достижения обучающимися 4-х классов базового уровня требований ФГОС.

Данные по показателю «Доля обучающихся, выполнивших не менее 50 % заданий базового уровня по результатам ВПР (в %)» по русскому языку в «объективных» школах 2021 и 2022 года, представленные на гистограмме 7, показывают стабильность значений, что может говорить о качестве подготовки обучающимися 4-х классов по предмету в части формирования опорной системы знаний по предмету (базовый уровень).

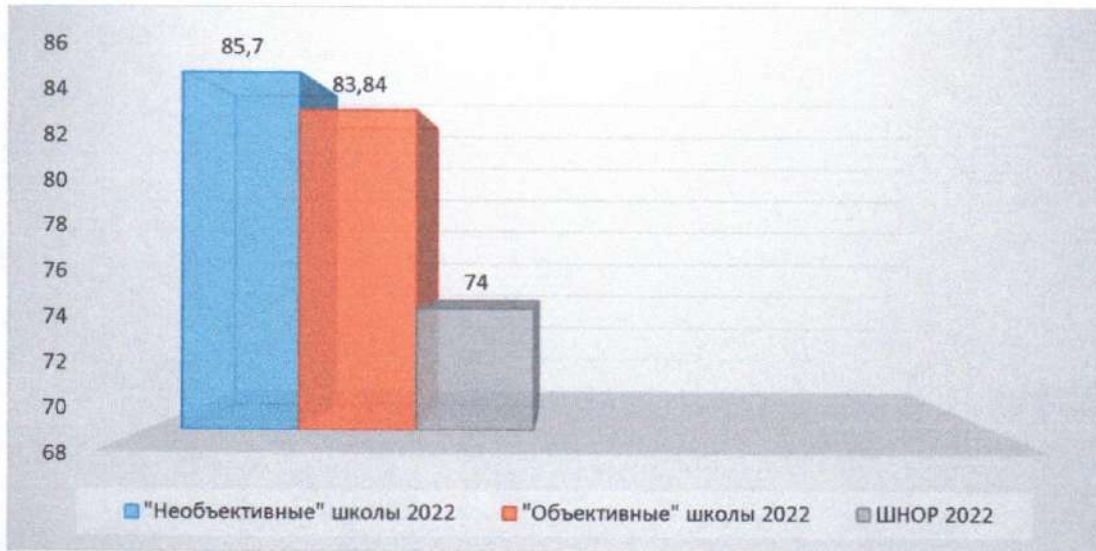
Гистограмма 7.



Показатель средних результатов написания работы в «объективных» школах по русскому языку в течение двух лет высокий, более 85%, что говорит об устойчивом высоком уровне умений решать задания базового уровня.

На гистограмме 8 представлены результаты по показателю «Доля обучающихся, выполнивших не менее 50 % заданий базового уровня по результатам ВПР (в %)» по математике по различным группам школ (кластерам) в 2022 году.

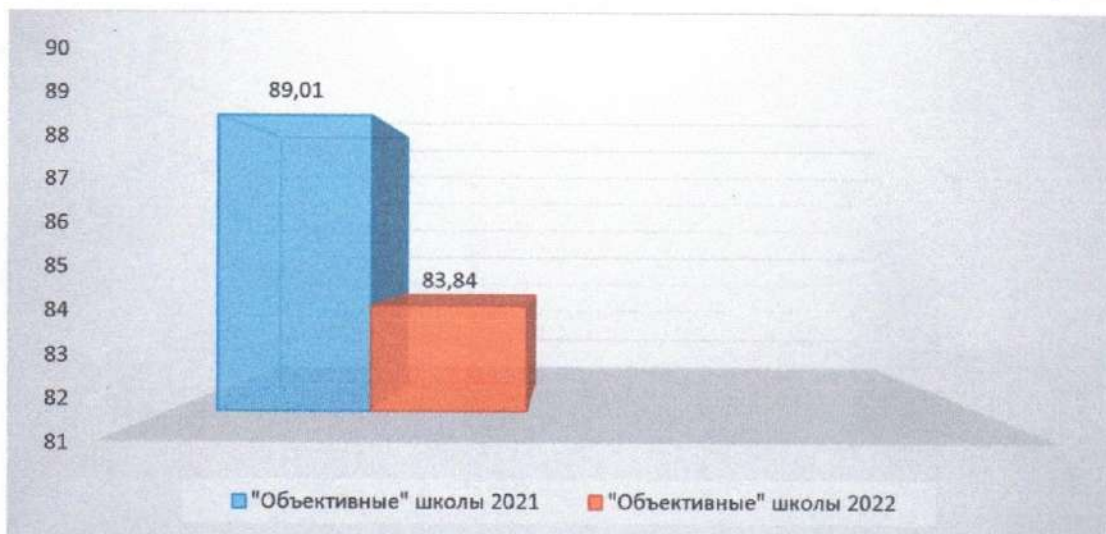
Гистограмма 8.



Результаты школ, относящихся к группе общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты, значительно ниже остальных групп школ. Менее 75 % обучающихся данной группы школ справились с половиной заданий базового уровня сложности.

На гистограмме 9 представлены результаты по показателю «Доля обучающихся, выполнивших не менее 50 % заданий базового уровня по результатам ВПР (в %)» по математике в условно «объективных» школах 2021 и 2022 года.

Гистограмма 9.



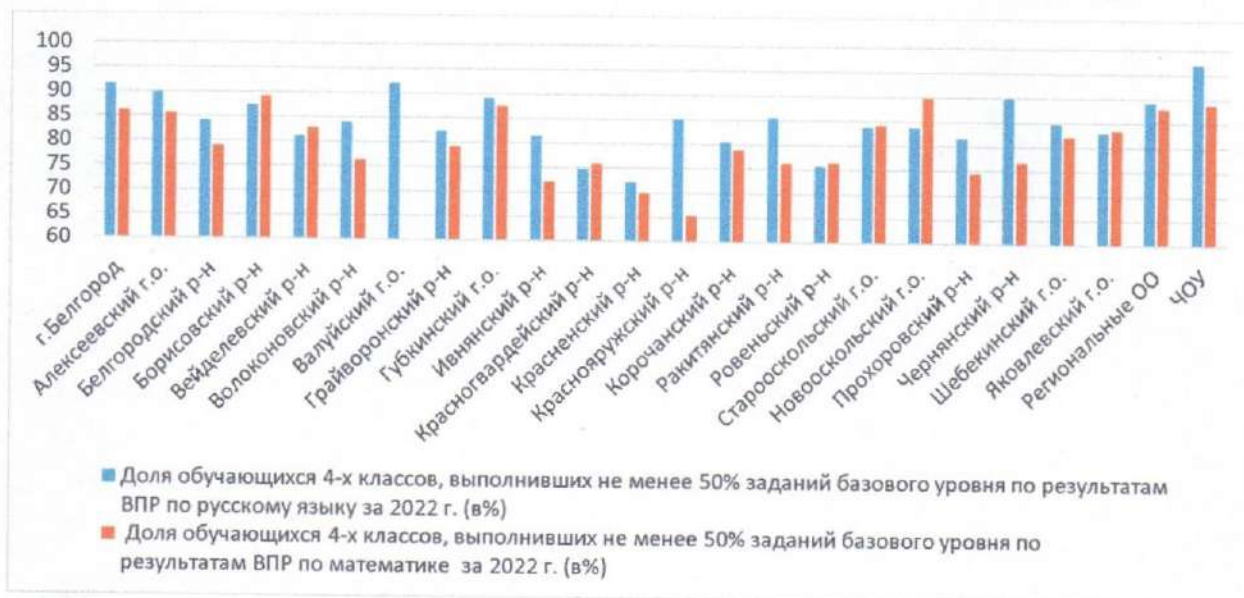
Наблюдается тенденция к снижению средних образовательных результатов в сравнении показателей 2021 и 2022 года.

Возможные факторы, оказавшие влияние на снижение данного показателя в 2022 году, связаны с особенностями проведения оценочной процедуры в 2022 году:

большая часть обучающихся писали ВПР по математике в осенний период по программе предыдущего года (после летних каникул), тогда как в 2021 году обучающиеся писали проверочную работу весной по окончании годовой программы. В 2022 году у обучающихся возникли трудности при возврате к прошлогоднему материалу, чтобы написать по нему объемную итоговую работу.

На гистограмме 10 представлены результаты по показателю «Доля обучающихся, выполнивших не менее 50 % заданий базового уровня по результатам ВПР (в %)» по русскому языку и по математике в разрезе муниципалитетов.

Гистограмма 10.



Высокие значения показателя «Доля обучающихся, выполнивших не менее 50% заданий базового уровня по результатам ВПР (в %)» по русскому языку в г.Белгороде, Алексеевском, Валуйском, Губкинском городских округах, Чернянском районе, а также в общеобразовательных организациях регионального подчинения и ЧОУ.

Относительно низкие значения данного показателя – в Красногвардейском, Красненском и Ровеньском районах.

Высокие значения показателя «Доля обучающихся, выполнивших не менее 50% заданий базового уровня по результатам ВПР (в %)» по математике в Борисовском, Новооскольском районах, школах регионального подчинения и ЧОУ.

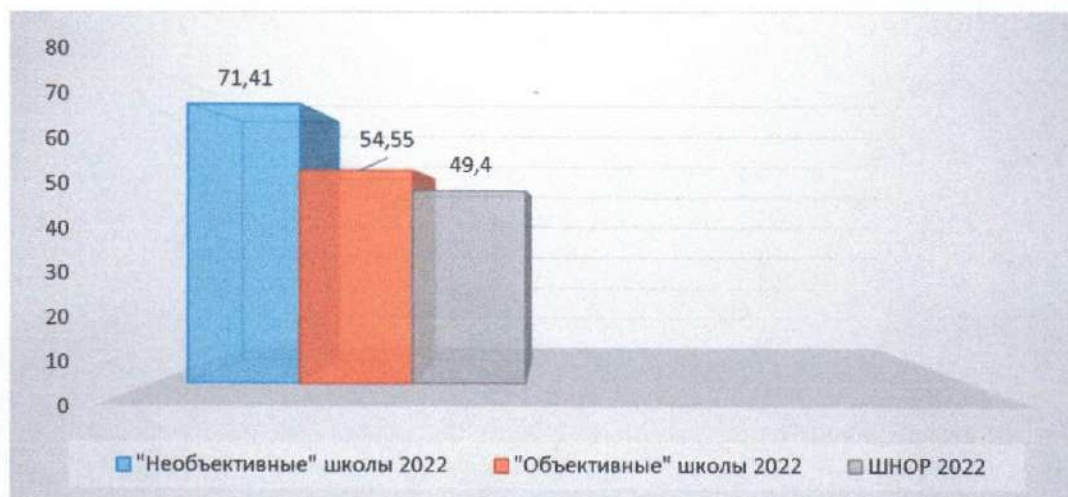
Относительно низкие значения данного показателя – в Краснояржужском, Красненском и Ивнянском районах.

Традиционно обучающиеся школ области демонстрируют более высокое качество знаний по русскому языку, чем по математике.

Показатель «Доля обучающихся, выполнивших ВПР на высоком уровне (по результатам ВПР не менее 70 % работы по учебному предмету ВПР) (в %)»

На гистограмме 11 представлены результаты по показателю «Доля обучающихся, выполнивших ВПР на высоком уровне (по результатам ВПР не менее 70 % работы по учебному предмету ВПР) (в %)» по русскому языку в разрезе различных групп (кластеров) школ в 2022 году.

Гистограмма 11.

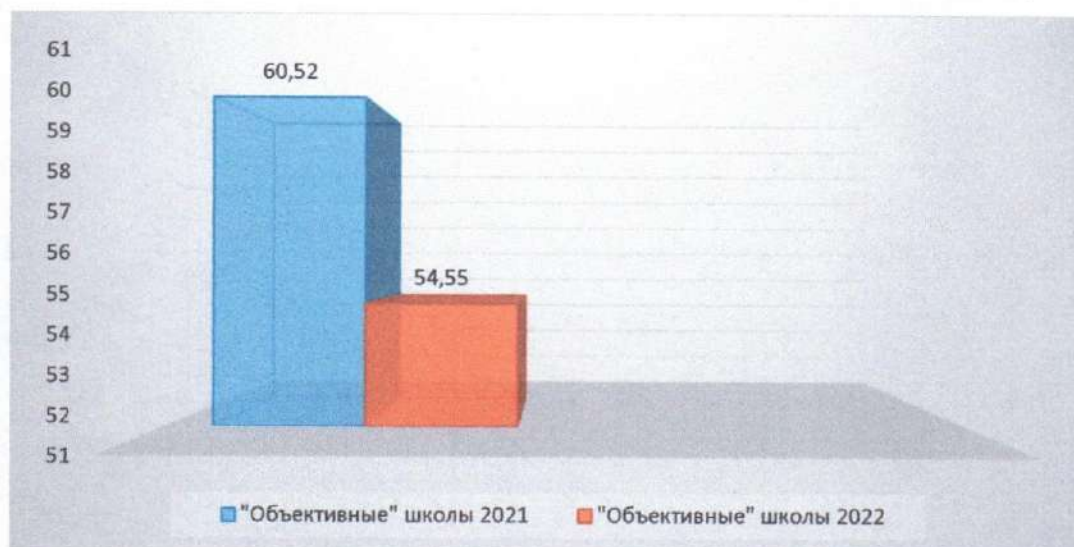


В «необъективных» школах данный показатель в сравнении с остальными группами школ более высокий, что может свидетельствовать либо о высоком качестве подготовки обучающихся, либо о необъективном оценивании. Показатели в группе «ШНОР 2022» самые низкие, что подтверждает проблему данной группы школ – освоение обучающимися 4-х классов образовательной программы базового уровня требований ФГОС.

В целом результат данного показателя невысокий.

На гистограмме 12 представлены результаты по показателю «Доля обучающихся, выполнивших ВПР на высоком уровне (по результатам ВПР не менее 70 % работы по учебному предмету ВПР) (в %)» по русскому языку в «объективных» школах 2021 и 2022 года.

Гистограмма 12.

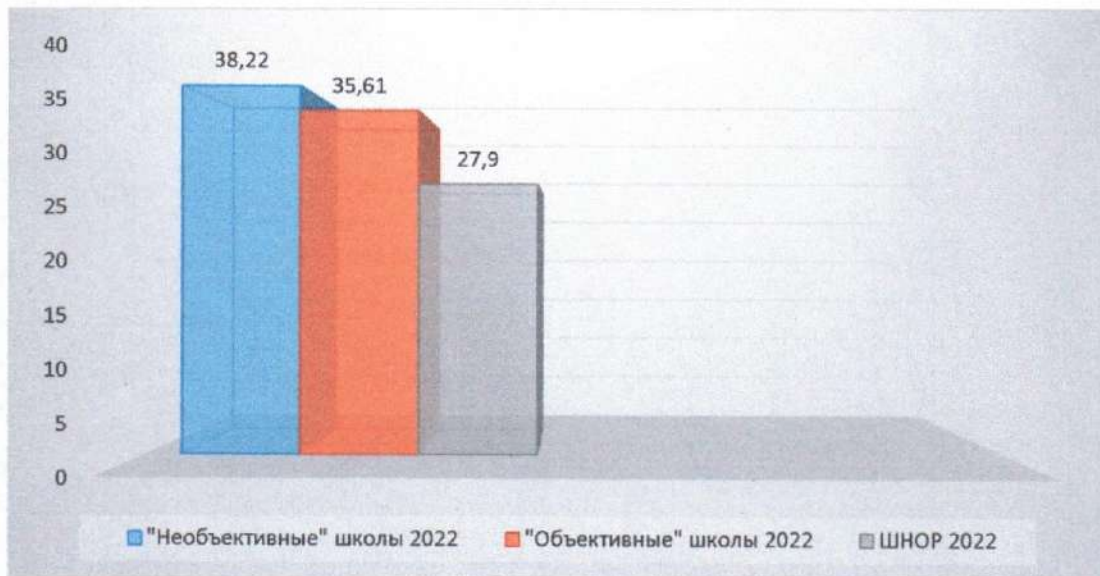


Показатель «Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших по результатам ВПР по русскому языку не менее 70 % работы» в 2021 году в общеобразовательных организациях с объективными результатами выше аналогичного показателя 2022 года почти на 6 %.

Из данных, представленных на гистограммах 7, 12, можно сделать вывод об увеличении низких результатов написания ВПР по предмету «Русский язык» в 2022 году.

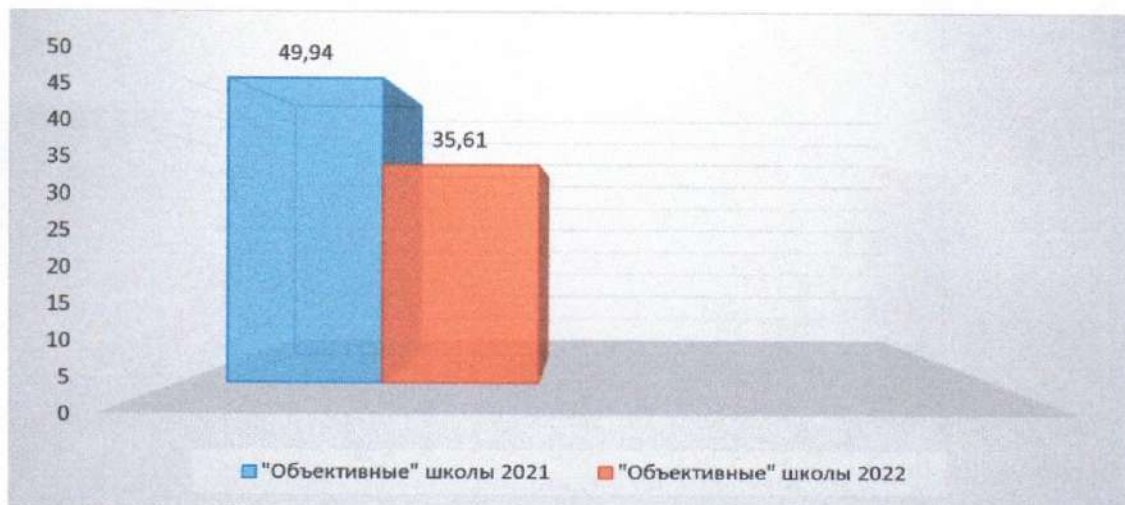
На гистограмме 13 представлены результаты по показателю «Доля обучающихся, выполнивших ВПР на высоком уровне (по результатам ВПР не менее 70 % работы по учебному предмету ВПР) (в %)» по математике в разрезе различных групп школ (кластеров) 2022 года.

Гистограмма 13.



На гистограмме 14 представлены результаты по показателю «Доля обучающихся, выполнивших ВПР на высоком уровне (по результатам ВПР не менее 70 % работы по учебному предмету ВПР) (в %)» по математике в «объективных» школах 2021 и 2022 года.

Гистограмма 14.



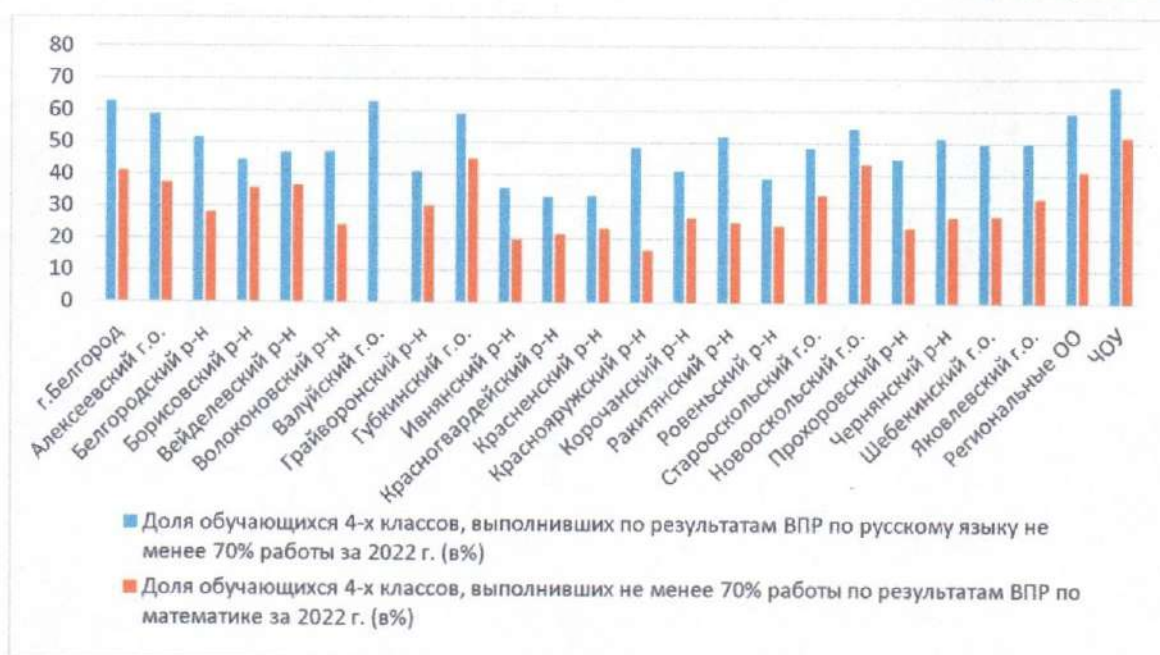
Учитывая тот факт, что данный показатель в основном ориентирован на обучающихся с достаточно высоким уровнем подготовки по математике, среднеобластной результат высокобалльных работ по ВПР по математике относительно невысокий.

Из гистограммы виден достаточно большой «отрыв» между высокими результатами 2021 и 2022 года – данный показатель выше более чем на 14 % в 2021 году.

Возможными факторами, оказавшими влияние на снижение образовательных результатов по математике, стали особенности проведения ВПР на территории Белгородской области в 2022 году, обозначенные выше.

На гистограмме 15 представлены результаты по показателю «Доля обучающихся, выполнивших ВПР на высоком уровне (по результатам ВПР не менее 70 % работы по учебному предмету ВПР) (в %)» по русскому языку и по математике в разрезе муниципалитетов.

Гистограмма 15.



Самые высокие значения показателя «Доля обучающихся, выполнивших ВПР на высоком уровне (по результатам ВПР не менее 70 % работы по учебному предмету ВПР) (в %)» по русскому языку характерны для обучающихся г. Белгорода, Валуйского городского округа, а также для ЧОУ Белгородской области; низкие значения – в Ивнянском, Красногвардейском, Красненском, Ровеньском районах (менее 40 %).

Показатель «Доля обучающихся, выполнивших ВПР на высоком уровне (по результатам ВПР не менее 70 % работы по учебному предмету ВПР) (в %)» по математике является относительно высоким в г. Белгороде, Губкинском городском округе, Новооскольском районе, ЧОУ и школах регионального подчинения. Самые низкие значения данного показателя (менее 20 %) – в Ивнянском и Краснояржужском районах.

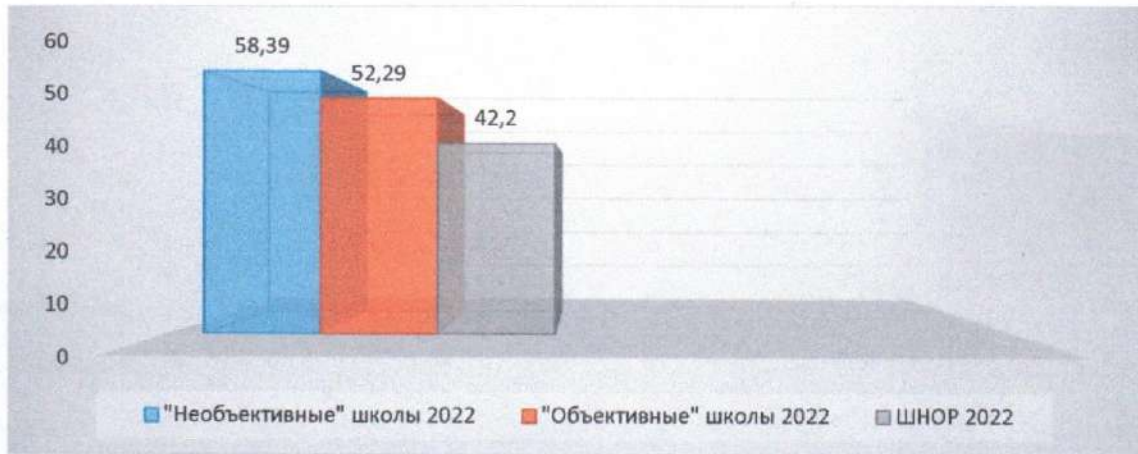
Во всех муниципальных образованиях отмечены более высокие результаты написания проверочной работы по русскому языку, чем по математике.

Показатель «Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность»

В 2022 году набор заданий, в комплексе оценивающий уровень развития функциональной грамотности, для обучающихся начальной школы остался прежним.

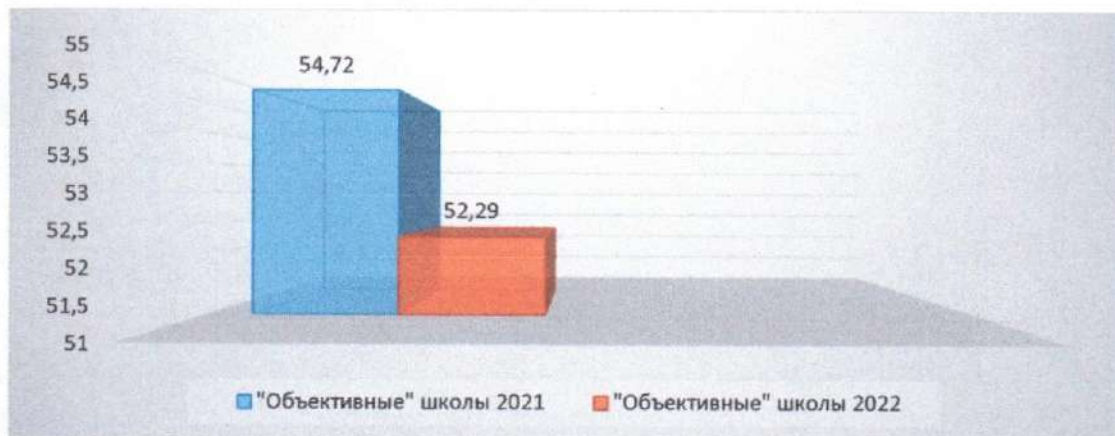
На гистограмме 16 представлены значения показателя «Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность» для разных групп школ (кластеров) в 2022 году.

Гистограмма 16.



На гистограмме 17 представлены значения показателя «Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность» для «объективных» школ 2021 и 2022 года.

Гистограмма 17.



Распределение значений логичное для данных групп школ, в 2021 году данный показатель незначительно выше в «объективных» школах по сравнению с 2022 годом.

На гистограмме 18 представлены значения показателя «Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность» в разрезе муниципальных образований области.



Самые высокие значения данного показателя – в г. Белгороде, Чернянском районе, ЧОУ Белгородской области, низкие значения отмечены для Борисовского и Ракитянского районов, Валуйского городского округа.

В общем по Белгородской области значения данного показателя не высокие (около 50 %). Причины невысоких результатов сформированности функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не выполняют заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов.

Рекомендации

Проведенный анализ значений показателей, утвержденных приказом министерства образования Белгородской области от 1 сентября 2022 года № 2807 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области», позволил сформулировать следующие рекомендации:

региональным и муниципальным методическим службам:

- провести проблемно-ориентированный анализ результатов каждого показателя с определением стратегии по устранению выявленных проблем;
- обеспечить адресную методическую помощь общеобразовательным организациям с учетом выявленных проблем;

руководителям общеобразовательных организаций:

- обеспечить функционирование в общеобразовательной организации объективной внутренней системы оценки качества образования, соответствующей современным требованиям;
- разработать систему мер по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками школьной неуспешности.